**Семинар - практикум.**

**«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»**

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей в вопросах реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

- развивать аналитические, конструктивные и коммуникативные умения педагогов;

  - способствовать благоприятной адаптации  молодых педагогов, созданию и сохранению в коллективе атмосферы  творчества.

-мотивировать педагогов изучать и применять технологию развития навыков сотрудничества для формирования социально-коммуникативной компетентности у дошкольников.

**План проведения семинара-практикума**

1. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС. - ст. воспитатель
2. Обмен опытом

-Организация центра безопасности в старшей группе –как одно из средств успешного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС- воспитатель Панченко Т.В.

-Проектная деятельность в трудовом воспитании детей- воспитатель Кайгородова Е.В

-Гражданско-патриотическое воспитание детей- воспитатель Дик А.Н.

-«Социально-коммуникативное развитие дошкольника через различные формы работы с детьми и родителями»-воспитатель Булах С.В.

1. Интеллектуальная разминка -ст. воспитатель

**Разминка**

Развивая коммуникативные способности, взрослые формируют у детей умения:

распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих людей (детей и взрослых);

выражать собственные эмоции вербальными и невербальными способами;

активно слушать при взаимодействии.

Вам будет представлено пять положений, если вы согласны с ними, выполните требуемые действия. Будьте внимательны!

-Если вы считаете, что самое главное в деятельности педагогов любовь к детям, похлопайте в ладоши.

-Если вы полагаете, что для воспитания детей полезнее практический опыт, чем теоретические знания, потопайте ногами.

-Если вы уверены, что у каждого человека свой стиль общения, дотроньтесь до кончика носа.

-Если вы считаете, что взрослые обучаются общению так же, как и дети, кивните головой.

-Если вы полагаете, что при общении эмоции не важны, закройте глаза.

Я вижу, что у вас открытые глаза, и все мы понимаем, что эмоции – это один из способов поднятия настроения, снятия напряжения и эмоциональной нагрузки. Вот вы и готовы к работе, у вас хорошее настроение. Я предлагаю вам сегодня вспомнить, систематизировать знания о работе по воспитанию ребенка в мире социальных отношений

**Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС. - ст. воспитатель**

Социальное развитие – это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, где ему предстоит жить с другими людьми, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе. Как правило, социализация осуществляется в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений и обычаев от поколения к поколению. Детский сад также проводит с дошкольниками работу по этому вопросу. Сегодняшним педагогам необходимо развивать такие компоненты педагогической техники, как умение взаимодействовать с личностью и коллективом и, конечно же, умение управлять собой.

В настоящее время социально - коммуникативное развитие детей вызывает серьезную тревогу. Действительно, взрослые все чаще стали сталкиваться с нарушениями в сфере общения, а также с недостаточным развитием нравственно - эмоциональной сферы детей. Это обусловлено чрезмерной «интеллектуализацией» воспитания, «технологизацией» нашей жизни. Ни для кого  не секрет, и вам это известно, что лучший друг для современного ребенка - это телевизор или компьютер, а любимое занятие - просмотр мультиков или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений.

**2. Обмен опытом**

Воспитание безопасного поведения у детей – одна из важнейших задач дошкольного учреждения. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду, следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел общаться, наблюдать и правильно оценивать различные ситуации, владеть навыками безопасного поведения в этих ситуациях. Именно социально-коммуникативное развитие преследует задачу по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Детская безопасность всегда была и будет общей заботой педагогов и родителей. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, поэтому наша главная задача – это формирование у них самостоятельности и ответственности.

**-Организация центра безопасности в старшей группе –как одно из средств успешного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС- воспитатель Панченко Т.В.**

В последнее время часто приходится слышать от родителей воспитанников и от педагогов, что дети не желают трудиться, с трудом овладевают навыками самообслуживания, предпочитают пользоваться помощью взрослого. Возникают трудности в привлечении детей к уборке игрушек, поддержанию чистоты и порядка в группе детского сада и в детской комнате дома. Нередко видим детей, которые не стесняются бросать мусор (обертки от сладостей, упаковки от сока и пр.) не только на улице, но и в других общественных местах. На замечания взрослого можно услышать такие объяснения: «Дворники уберут», «Я не знаю куда выбросить», «Это - не я!». Иногда, и родители не обращают внимание на такое поведение детей, не считая нужным, делать замечания. Таким образом, назрела необходимость педагогического просвещения родителей по вопросам трудового воспитания дошкольников, а так же целенаправленная работа с детьми по формированию устойчивой привычки трудиться.

**-Проектная деятельность в трудовом воспитании детей- воспитатель Кайгородова Е.В**

**Какие задачи патриотического воспитания решаются в каждой**

возрастной группе: младшей, средней, старшей, подготовительной:

Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому,

детскому саду, улице, городу;

Формировать бережное отношение к природе и всему живому;

Воспитывать уважение к труду;

Развивать интерес к традициям и промыслам;

Формировать элементарные знания о правах человека;

Расширять представления о городах России;

Знакомить детей с символами государства, родного края (герб, флаг, гимн);

Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;

Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их

традициям.

**-Гражданско-патриотическое воспитание детей- воспитатель Дик А.Н.**

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений, навыков родителей; помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий правильного воспитания детей; взаимодействие воспитателей и родителей в процессе развития детей.

**Назовите формы работы с семьей по данному направлению. Приведите**

**примеры из практики:**

(собрания, анкетирование, консультации, беседы, деловые игры, тренинги,

день открытых дверей, родительская почта, оформление стендов, выпуск

семейных стенгазет, фотовыставок, проведение совместных праздников,

досугов с приглашением родителей, участие родителей в акциях…)

**-«Социально-коммуникативное развитие дошкольника через различные формы работы с детьми и родителями»-воспитатель Булах С.В.**

**3.Интеллектуальная разминка -ст. воспитатель**

Упражнение «Комплимент».

- А скажите мне, коллеги, вы любите комплименты? А говорить их умеете? А ваши воспитанники умеют говорить комплименты? Правильно, детям очень трудно их говорить, но научить их можно. И вам предлагаю в нее поиграть. Но сначала нам нужно с помощью считалки выбрать КОРОЛЕВУ.

Сидел король на лавочке,

Считал свои булавочки:

Раз, два, три,

Королевой будете вы! (надевает корону и садится на трон)

А с помощью мяча мы узнаем, кто скажет нашей королеве слова восхищения (мяч передается под музыку). Вы, коллеги, не зевайте, мяч другим передавайте. Ну а музыка покажет, кто нам комплименты скажет (игра проводится 3 раза).

- Приятно слушать комплименты?

- Что вы чувствовали?

- Трудно ли говорить?

Вывод: такие игры обязательно помогут детям быть счастливыми, успешными и реализоваться в жизни.

**Интеллектуальная разминка.**

**1.С какими образовательными областями интегрирует область социализация?**

Речевое развитие

Физическая культура

Художественно-эстетическое развитие

Познавательное развитие

**2. Назовите основные темы которые входят в раздел по социально-личностному развитию детей в ДОУ?**

Я и моя семья.

Я и мой детский сад.

Мой город, край, страна.

Мир нравственных и социальных отношений.

Предметный мир.

Труд взрослых.

**3.Назовите эффективные формы работы используемые для решения задач социально-личностного развития детей в ДОУ**?

Презентации.

Авторские выставки.

Праздничные события.

Тематические проекты.

**4.Какие задачи решает образовательная область социализация?**

Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природе; формирование первичных ценностных представлений; усвоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

**5. Какие виды деятельности позволяют реализовать процесс социально-**

коммуникативного развития дошкольников?

Игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества.

Изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.

Предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.

Наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства.

Коммуникативная – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым.

Проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

Конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

**Игра «Листочки»**

-  Сейчас вы будете листочками. Для этого надо двигаться под музыку в свободном направлении по всему залу. Как только музыка прекратится, все останавливаются и слушают команду ведущего, который говорит: "Листочки объединяются в группы по три". Участники выполняют эту команду и начинают двигаться (танцевать) под музыку в "тройках". Затем снова музыка останавливается, участникам необходимо выполнить следующую команду ведущего, например: "листочки объединяются в группы по две (по четыре, по пять и т.д.)".

**Задание к педсовету: дидактические игры по социально- коммуникативному развитию., лепбук (трудовое воспитание, нравственное, гражданско-патриотическое, работа с родителями по данному направлению)**