Будьте добрыми, если захотите;

Будьте мудрыми, если сможете;

Но здоровыми вы должны быть всегда.

Конфуций

От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. В последнее десятилетие во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Особенно это ощущают те, кто работает с ними, то есть мы, педагоги. Экологические проблемы, различные отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания, некачественная вода, накапливающиеся раздражения в обществе, связанные с неудовлетворительным экономическим положением, - лишь некоторые факторы, агрессивно воздействующие на здоровье дошкольника.

В связи с ухудшающимся уровнем здоровья воспитанников, существует необходимость организации оздоровительных задач физического воспитания, не нарушая при этом образовательной составляющей процесса. В соответствии с Законом «Об образовании» здоровье детей относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Вопрос об укреплении и сохранении здоровья на сегодняшний день стоит очень остро.

Федеральный государственный образовательный стандарт к структуре основной образовательной программы дошкольного образования определяет как одну из важнейших задач: охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Здоровый образ жизни – это такое поведение, стиль жизни, который способствует сохранению и укреплению здоровья. Нелегко бывает побудить взрослого человека вести здоровый образ жизни. Это нужно делать гораздо раньше, еще в детском возрасте. Задача раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточна сложна. Как укрепить и сохранить здоровье наших детей? Каким образом способствовать формированию физической культуры ребенка? Как привить навыки здорового образа жизни? Когда это надо начинать? Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Многие философы, ученые отводили и отводят в ряду ценностей жизни первое место здоровью. В.Вересаев, известный русский врач и писатель, так оценивал здоровье: «…с ним ничего не страшно, никакие испытания, его потерять – значит потерять все…».

В.А. Сухомлинский писал: «…Забота о здоровье ребенка - это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, прочность знаний, вера в свои силы».

Формирование здорового образа жизни должно начинаться уже в детском саду. Но главным препятствием является отсутствие у детей осознанного отношения к своему здоровью. Потребность в его здоровье есть у родителей, общества, и все вместе мы пытаемся внушить ребенку свое представление о здоровье. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом

Основная проблема, которая встала перед коллективом – это слабое физическое развитие детей при поступлении в детский сад. В ходе мониторинга выяснилось, что дети испытывают «двигательный дефицит», в связи с чем задерживается возрастное развитие всех физических качеств. Дети имеют нарушения осанки, вследствие чего визуально у них наблюдается неуклюжесть, неуверенность. Поэтому мы пришли к выводу, что для полноценного физического развития детей необходимо использование здоровьесохраняющих технологий и здоровьеукрепляющих приемов, которые должны способствовать коррекции физического, речевого, эмоционального и общего психического развития.

Анализ результатов диагностических исследований выявил проблемы в организации здоровьеориентированной деятельности субъектов образовательного процесса ДОУ. К их числу относятся:

-не всегда реализуется   системный подход в  формировании у дошкольников всех компонентов ЗОЖ;

-не на интегративной основе осуществляется взаимодействие специалистов детского сада по решению задачи сохранения и укрепления здоровья детей;

-не всегда родители и коллектив д/с используют единые подходы  по вопросам сохранения и укрепления здоровья ребенка-дошкольника. Родители имеют недостаточные знания о том, как укрепить здоровье ребенка с помощью физических упражнений, закаливания, подвижных игр. Они зачастую оберегают своих малышей от физических усилий («не бегай, не прыгай, не лазай, а то упадешь, посиди»), даже от здорового соперничества в подвижных играх.

Для улучшения положения необходима грамотная высокоэффективная организация здоровьесберегающего педагогического процесса, использующего адекватные технологии развития и воспитания, способствующего усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни. Целенаправленное включение в план методической работы ДОУ мероприятий, направленных на здоровьесбережение должно стать необходимым компонентом в системе работы ДОУ. Все выше сказанное определило цель методической работы – систематизация физкультурно – оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении с вовлечением в неё всех участников образовательного процесса для сохранения здоровья воспитанников, снижение заболеваемости.  

Таким образом, исходя из выявленных проблем, для дальнейшей работы по сохранению и укреплению здоровья наших детей  на педагогическом совете было принято решение о необходимости в разработке целостной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми и родителями, на основе современных здоровьесохраняющих технологий и здоровьеукрепляющих приемов.

Для решения цели были поставлены задачи:

1. изучение состояния проблемы в научно-методической литературе;

2. Разработать систему методического сопровождения инновационной деятельности в ДОУ с учётом новых требований;

3. Создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности в успешности инновационной деятельности;

4.Обеспечение комплексного подхода в реализации физкультурно-оздоровительных мероприятий в контакте со всеми участниками педагогического процесса (педагоги, медицинские работники, родители, дети).

5. Обобщение и распространение опыта по формированию культуры здоровьесбережения и методическому сопровождению педагогов;

6.создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности.

В связи с этим в нашем детском саду уделяется особое внимание воспитанию физически здорового и социально адаптированного ребенка, обеспечению его психологического благополучия, а также развитию культуры здоровья самих педагогов ДОУ и родителей.

В вопросах оздоровления детей рука об руку должны идти старший воспитатель, медики, педагоги, психологи, специалисты и родители. Эта работа требует тесного сотрудничества. Необходимо выстроить особую оздоровительную среду в дошкольном учреждении, которая позволит заложить у детей основные навыки по воспитанию и формированию основ здорового образа жизни. Опыт работы по данной теме сложился постепенно. На протяжении многих лет наш детский сад работает над задачей сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Поэтому, творческой группой ДОУ была разработана комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, включающая в себя несколько блоков.

Система работы, изложенная в опыте, способствует укреплению здоровья детей, проявлению собственных потенциальных возможностей, приобщению к здоровому образу жизни, привитию любви к физической культуре и спорта.

Начиная работать по данной проблеме, нами была изучена и проанализирована методическая литература, парциальные программы по физическому воспитанию дошкольников:

Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста;

«Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степаненкова;

«Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазырина;

«Физическая культура в младшей группе детского сада» Л.Д. Глазырина;

« Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учрежлении» Н.С. Галицына;

«Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина;

«Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении»А.П. Щербак.

Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.

Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.

Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.

Применение интерактивных методов обучения позволило создать условия для самостоятельной и творческой работы педагогов, познакомиться с предлагаемым опытом работы, развить умение работать коллективно, плодотворно сотрудничая друг с другом, повысить их педагогическую компетентность, активизировать деятельность педагогов на педсоветах и семинарах, заинтересовать их в участии в профессиональных конкурсах.

Методическое обеспечение позволяет в полном объеме педагогам проводить работу по данному направлению. Это богатая копилка методической литературы по оздоровительной работе, наглядный материал: плакаты, стенды, коллекция игр по валеологии, ЗОЖ, ПДД.

**Физкультурно-оздоровительное направление осуществляется через различные формы методической работы:**

-Педагогические советы «Совершенствование физического развития дошкольников посредством приобщения к здоровому образу жизни»; «Укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости путем повышения роли родителей в оздоровлении детей»; «здоровьесберегающие технологии-условия физического и психического здоровья детей»; «Здоровье-богатство, его сохраним и к этому дару детей приобщим».

-Консультации «Совместная работа детского сада и семьи по воспитанию здорового ребенка»; «Здоровьесберегающие технологии в группах раннего возраста»; «Здоровьесберегающие технологии в музыкальной деятельности дошкольников»; «Зимние виды спорта. Активный отдых-как средство здорового образа жизни»; «формирование здорового образа жизни детей и взрослых через интеграцию всех видов деятельности дошкольного учреждения.

-Семинары- практикумы «Охрана и укрепление здоровья детей»; (Приложение№1)

«Здоровьесберегающие технологии в практической работе»; «Система работы с детьми в ДОУ по охране здоровья и жизни дошкольников»; «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников в ДОУ –важнейшее условие эффективности формирования у детей установок к здоровому образу жизни».

С целью повышения профессионального мастерства воспитателей было принято решение о проведении мастер-классов по внедрению методов оздоровления. Так были проведены мастер-классы:

-инструктором физической культуры по использованию элементов самомассажа, корригирующие упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения осанки;

- логопедом по использованию в повседневной жизни и индивидуальной работе –артикуляционной, дыхательной гимнастики;

Ещё одна важная форма методической работы с педагогами в рамках педагогической мастерской – открытые просмотры и взаимопосещения. Они позволяют увидеть работу педагогов, освоить методы и формы оздоровительной работы с дошкольниками, использовать их познавательный опыт, осознавать свои недочёты. Так были проведены просмотры организации совместной деятельности педагогов с детьми по использованию элементов здоровьесбережения; воспитатели –гимнастика пробуждения, двигательная активность на прогулке, музыкальный руководитель (элементы сказкотерапии на ОД по музыке), учитель-логопед ( использование нетрадиционных приемов здоровьесберегающих технологий в логопедической работе), инструктор по физической культуре «Друзья спешат на помощь»(приложение №2)

В рамках работы Методических Объединений был представлен опыт работы ДОУ по здоровьесбережению:

В 2013 по теме: «Современные формы организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду»;

В 2014г по теме: «Калейдоскоп досуговой деятельности дошкольников в летний период». (приложение №3)

В 2014г. семинар-практикум для инструкторов по физической культуре детских садов на тему: «Использование современных технологий в организации и проведении физкультурного занятия»

Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач происходит в контакте с медицинским работником. (приложение №4) Медицинская сестра проводит обследование физического здоровья детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья, у детей определяются группы здоровья. Медицинская сестра контролирует санитарно-эпидемический режим в детском саду, а также следит за соблюдением режима дня, питанием детей, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок. Осуществляет контроль за мероприятиями по закаливанию детей и участвует в организации оздоровительных мероприятий. Ведет ежедневный учет детей, отсутствующих по болезни, изолирует заболевших детей. В детском саду осуществляется рациональное питание. Для оздоровления детей, повышения защитных свойств организма проводится витаминизация третьего блюда, включаются в рацион питания натуральные соки. Медицинская сестра детского сада вместе с инструктором по физической культуре и воспитателями проводит диагностику уровня физического развития. Профилактика заболеваемости включает в себя ароматизацию помещений (чесночные букетики), чесночно-луковые закуски, салаты из свежих овощей и фруктов, использование оксалиновой мази перед прогулками в зимне-весенний период, прививки.

В системе физкультурно-оздоровительной работы нашего дошкольного учреждения ежемесячно специалисты проводят  физкультурные, музыкальные праздники, развлечения, спортивные досуги, дни здоровья.

Невозможно представить себе жизнь ребенка в д/саду без веселых досугов и развлечений, шумных праздников, соревнований, интересных игр и увлекательных аттракционов. Одни развивают сообразительность, другие смекалку, третьи воображение и творчество, но объединяет их общее воспитание у ребенка потребности в движении и эмоциональном восприятии жизни. Интересно проводятся Малые летние и зимние олимпийские игры,"Зов Джунглей", "Папа, мама, я - спортивная семья", "Вперед, мужчины!", "Дни здоровья", "День смеха»и др. (приложение №5) Целью таких праздников является активное участие детского коллектива группы, посредством чего выявляются двигательная подготовленность детей, умение проявлять физические качества в необычных условиях и игровых ситуациях.

Я уверена, что ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей. В целях сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни у детей нами разработана система мероприятий, к которым относятся :как традиционные, так нетрадиционные формы работы - информационные памятки, буклеты (приложение№6), тематические выставки, оформляются информационные уголки здоровья, проводятся консультации, родительские собрания с привлечением физкультурных и медицинских работников, спортивные семейные эстафеты. Родители – постоянные участники всех конкурсов и выставок, проводимых в ДОУ. В детском саду были организованы фотовыставки «Папа, мама, я – спортивная семья», конкурс рисунков «Мы любим спорт», «Витамины для здоровья» , «Семья за детство без опасности», «Мое здоровье» и др. Родители активно принимают участие в оформлении стенгазет по ЗОЖ.

Ежегодно в детском саду проводится анкетирование родителей. Были предложены такие анкеты, как: «Какое место занимает физкультура в вашей семье», «Воспитание здорового ребенка в семье», «Условия здорового образа жизни». В результате анкетирования выясняются, какие проблемы имеются у родителей по вопросам оздоровления и физического развития детей, какую консультативную помощь они хотели бы получить от воспитателей и специалистов ДОУ, какие открытые мероприятия посетить.

В каждой группе имеется папка-передвижка, где родителям предоставляется возможность посмотреть данные о росте, весе ребенка, получить информацию о закаливании в детском саду, о заболеваниях и их профилактике.

В папках-передвижках отражены темы: «Подвижные игры –залог здоровья для малышей», «Закаливание детей в домашних условиях», «Кто гуляет с ребенком», «Организация спортивного уголка дома», «Заботимся о здоровье детей».

Выпускаются красочные стенгазеты, оформляются тематические стенды. В группах оформили семейные фотоальбомы, коллажи по ЗОЖ.

В нашем детском саду проводятся недели «Здоровья», где в перечень мероприятий входят: информация для родителей «О мерах профилактики ОРВИ», «Все о гриппе», выставка плакатов « Не забывайте про витамины», театрализованные представления, спортивные соревнования "Зов джунглей". Вовлечения родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада стало традицией. Ежегодно проводятся совместные детско-родительские развлечения: "День защитников Отечества", "В гости к капитану Врунгелю»", "Папа, мама, я - спортивная семья".

Родители имеют возможность посещать "Дни открытых дверей": просмотреть НОД по физическому развитию, гимнастику, закаливающие процедуры, режимные моменты, подвижные игры. Родители сами принимают участие в изготовлении нестандартного физкультурно-игрового оборудования. Такие встречи не только приобщают к здоровому образу жизни, развивают физические качества и навыки, но и способствуют самореализации каждого и взаимообогащению всех. (приложение №7)

Таким образом можно сделать вывод, что процесс взаимодействия детского сада и семьи был эффективным: были организованы психолого-педагогические условия, обеспечено сотрудничество специалистов, воспитателей и родителей, обогащены знания педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей и правильно организован процесс управления деятельностью коллектива.  
В результате совместной деятельности ДОУ и родителей, мы добились  положительных результатов:

* Постепенное снижение уровня заболеваемости детей.
* Повышение уровня профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.
* Формирование здорового образа жизни в семье.
* В результате у родителей сформировалась активная родительская позиция по оздоровлению дошкольника. Повысился уровень компетентности родителей в вопросах формирования здорового образа жизни в семье. Выросло активное участие родителей в оздоровительных мероприятиях  в ДОУ.
* В результате у детей ДОУ  сформировались  навыки здорового образа жизни, правильное физическое развитие детского организма. Повысился уровень  сопротивляемости к инфекциям, улучшились  соматические  показатели  здоровья и показатели физической подготовленности. Сформировалась  гигиеническая культура, появилась  потребность в здоровом образе жизни.
* Результаты обследования физической подготовленности детей показывают положительные изменения в начале и в конце года и за два года, благодаря физкультурно-оздоровительной работе  в учреждении.

По результатам диагностики педагогов по формированию  системы оздоровления детей и формирование  здорового образа жизни можно сделать соответствующие выводы: качественное освоение педагогами инновационных технологий физического воспитания и оздоровления детей, повышение профессионального уровня педагогов, улучшение качества работы по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста, личностный и профессиональный рост, самореализация, моральное удовлетворение. Но нельзя останавливаться на достигнутом, надо стремиться к ещё более  лучшему результату.

Мы, педагоги и родители, несем ответственность за физическое, нравственное, социальное воспитание и развитие. Все хотят видеть своих детей здоровыми, жизнерадостными, активными, выносливыми, сильными, умными. От того, как в дошкольном учреждении организована работа по физическому воспитанию, в значительной степени зависит, насколько физически крепкими, закаленными, сильными и волевыми войдут ребята в жизнь общеобразовательной школы.

Эффективность работы по физкультурно-оздоровительной деятельности зависит от координации работы с другими учреждениями. Все участники педагогического процесса находятся не в вакууме, а живут в определенном социуме, который действует на детей, педагогов, родителей. Достижение приоритетных задач работы ДОУ по физкультурно-оздоровительной деятельности реализуется коллективом педагогов детского сада на основе сотрудничества с другими учреждениями образования и спорта.

 Коллектив детского сада сотрудничает :

с детской библиотекой;

 МБОУ СОШ № 3;

 другими дошкольными учреждениями города: проводятся взаимопосещения, организуются спортивные мероприятия с детьми старших групп;

со стадионом «Локомотив»;

со СК «Молодость»;

с лыжной базой;

с краеведческим музеем.

Дополнительным и инновационным путем нашей работы по сохранению здоровья детей стало то, что в 2015 году наш детский сад организовал работу по проекту «Сохраним здоровье вместе»(приложение №8) совместно с детским садом №5 «Улыбка». Было проведено две встречи с проведенными мероприятиями.

Каждый год в ДОУ проводится спортивно-познавательная игра «Зарница», целью которой является научить детей основам безопасности жизнедеятельности и применять полученные знания в экстремальных ситуациях.   
В 2014 году мною был подготовлен материал к публикации и размещен в районной газете «Наша жизнь» по проведению спортивной игры «Зарница» (приложение №9)

Растить детей здоровыми, сильными, эмоциональными - задача каждого дошкольного учреждения. Наш детский сад имеет определенные условия и хорошую материальную базу, что позволяет нам в полной мере заниматься оздоровлением дошкольников.

Функционирует музыкально-физкультурный зал с разнообразным оборудованием. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность НОД, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении. Инструктор по физической культуре использует в своей работе нестандартное оборудование. (приложение №10);

Из года в год значительно улучшаются созданные в группах условия, пополняются многофункциональным нестандартным оборудованием спортивные зоны, для развития двигательной активности детей в повседневной жизни и для организации подвижных игр, изготовленное воспитателями совместно с родителями;

- уголки безопасности, где имеются макет улицы, транспорт, дорожные знаки, дидактические игры. Дети в игровой форме знакомятся с правилами дорожного движения.

На территории детского сада организованна физкультурная площадка. Здесь организуются занятия, спартакиады, спортивные игры (баскетбол, хоккей, футбол), соревнования, досуги.(приложение №11)

На протяжении трех лет инструктором по физической культуре организован кружок «Крепыш» для часто болеющих детей . На занятиях с детьми в кружке инструктор использует дыхательные упражнения, игровой массаж, релаксационные упражнения, разные подвижные игры. Результатом работы кружка является снижение заболеваемости у детей дошкольного возраста респираторными заболеваниями. В 2015году организован кружок «Школа мяча».

Дети старшей и подготовительной групп посещают бассейн «Садко» два раза в месяц. Дети средней, старшей и подготовительной групп посещают занятия по хореографии.

Инструктор по физической культуре ДОУ является руководителем секции инструкторов по физической культуре Карасукского района .

Методическое обеспечение позволяет в полном объеме педагогам проводить работу по данному направлению. Это богатая копилка методической литературы по оздоровительной работе, наглядный материал: плакаты, стенды, коллекция игр по валеологии, ЗОЖ, ПДД.

Отчеты по самообразованию воспитателей, прежде всего, требуют наглядной демонстрации продуктов труда педагога – это доклады, рефераты, конспекты, разработка перспективных планов, изготовление пособий и т.д. Все это пополняет творческие индивидуальные папки и Портфолио педагогов, которые представлены в методическом кабинете ДОУ. (приложение №12)

Здоровье детей – это цель, где, безусловно, сходятся интересы семьи и учреждения. Поэтому все перечисленные мероприятия помогают родителям понять значимость формирования ребенка, как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности.

Таким образом, спланированная и реализованная система методической работы позволила мне поднять на более высокий уровень образовательный процесс ДОУ с учетом здоровьесберегающих условий, планомерно и оперативно управлять внедрением комплексной системы оздоровления детей, повысить профессиональный уровень педагогического коллектива. В результате сформировавшейся системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ отмечено не только повышение интереса детей, родителей и педагогов к занятиям физической культуры, их эмоциональный настрой, но и хорошие стабильные результаты в освоении детьми основных движений, снижению уровня простудных заболеваний и улучшение показателей физического развития, повышение уровня физической подготовленности детей.

Анализ сложившейся ситуации показывает: проблема оздоровления сохранения здоровья детей не кампания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная работа всего педагогического коллектива ОУ на длительный период.

Система методического сопровождения позволила достичь повышения качества работы с педагогами ДОУ, которое выразилось в следующих результатах:

1.Созданы условия для достаточной двигательной активности детей в соответствии с их возрастными физиологическими потребностями в движении (музыкально-спортивный зал, спортивная площадка, уголки двигательной активности в каждой возрастной группе);

2. Обобщен и распространен опыт работы по данному направлению**;**

3**.** По содержанию, формам, методам скоординирована работа педагогов

детского сада и родителей с целью тесного сотрудничества по укреплению и сохранению здоровья детей.

4. -Систематизирована деятельность методической службы по повышению квалификации педагогов по поставленной проблеме;

5.Систематизированы методические и дидактические материалы

6.Определены формы, методы и приемы здоровьесберегающей работы с детьми.

7.Разработаны методические рекомендации по повышению качества работы педагогов в группах.

8**.**Повысилась эффективность взаимодействия родителей и педагогов ДОУ. 82% родителей являются активными участниками, помощниками во всех совместных мероприятиях, проектах, конкурсах.

На этом физкультурно –оздоровительная работа в ДОУ не заканчивается , исходя из выявленных проблем, для дальнейшей работы по сохранению и укреплению здоровья наших детей я  планирую:

Повышать квалификацию педагогов по вопросам внедрения в практику детского сада современных здоровьесберегающих технологий.

Продумать программное обеспечение здоровьесберегающей работы ДОУ и социума, позволяющие непрерывно осуществлять совместную деятельность.

Создать систему организации просвещения родителей по вопросам укрепления и сохранения здоровья воспитанников с целью формирования здорового образа жизни в семье, профилактики семейного неблагополучия.

Изучать методическую литературу по проблеме формирования здорового образа жизни детей.

**Наиболее существенными достижениями ДОУ за последние три года можно считать следующее:**

**1Активное участие :**

**-**  в очной форме районного конкурса: « Радуга детства»;

- в районной акции «Моя семья», посвященной 70-летию Победы;

- во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России-2015»;

-во Всероссийском конкурсе «Звездочка в ладошке».

**2.**Диплом организатора Всероссийского конкурса детского рисунка «Витамины для здоровья».

**3.** Призовое место в городском смотре-конкурсе на лучшее новогоднее оформление**.**

Принимаю активное участие в общественно-профессиональной деятельности учреждения, в районных семинарах-практикумах, во Всероссийских конкурсах : дипломы лауреата образовательного проекта «Совенок» . Конкурсные материалы приняты к публикации и размещены в электронном журнале «Совенок» -2013,2014,2015г.; диплом лауреата Всероссийского конкурса «Талантоха» по теме: «Охрана и укрепление здоровья детей»-2015г; диплом победителя(1 место) в конкурсе «Умната» в Блиц-олимпиаде: «ФГОС дошкольного образования»-2015г; диплом участника в областном профсоюзном проекте «Память во имя жизни»-2015г; сертификат, прослушавшей курс обучающего семинара по теме: «Современные подходы к организации физкультурных занятий с дошкольниками»-2012г; сертификат, принявшей участие в практическом семинаре по теме: «Современные подходы к организации воспитательно-образовательной работы в детском саду»-2013г.; сертификат, прослушавший курс по теме: «Программно-методический комплекс» Мозаика Парк- современный инструментарий в системе ДО»-2014г.; сертификат, краткосрочное обучение в ГБОУ ДПО НСО «Областной центр информационных технологий» по программе «Введение в информационные образовательные технологии XXIвека»-2013г. (приложение№13).Провожу различные праздники и развлечения для сотрудников. Являюсь членом профсоюза.

22 года я работала в должности воспитатель, имею 1 квалификационную категорию, а как старший воспитатель с 2015года имею соответствие занимаемой должности. (приложение №14)

Для меня, педагог - это высокий профессионализм, с хорошими знаниями, с большим интересом и заинтересованностью к своему делу, стремлением постоянно совершенствоваться.

.