



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №6 «Василёк»
Карасукского района Новосибирской области**



Педсовет

«Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ»

Подготовила :
старший воспитатель Тарабан О.В.

2024г.

Цель: повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.

Задачи педагогического педсовета:

1. повысить теоретический и практический уровень знания педагогов о современных подходах к нравственно-патриотическому воспитанию ДОО;
2. Побуждать педагогов к поиску способов совершенствования работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
3. Активизировать работу по нравственно-патриотическому воспитанию во взаимодействии с родителями.

Предварительная работа.

Изучение литературы по теме;

Материал: методическая литература, дидактические игры.

Повестка дня:

*** Решение предыдущего педсовета-заведующая**

* Вступительное слово по теме педсовета : «Актуальность, задачи, методы нравственно-патриотического воспитания дошкольников» -заведующая

* Итоги тематической проверки: «Состояние работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников»- старший воспитатель

* Творческие отчеты педагогов:

* «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игры»- воспитатель группы №5

* «Музыка в формировании нравственно-патриотических качеств детей дошкольников»- музыкальный руководитель

* «Нравственно-патриотическое воспитание через приобщение к фольклорному творчеству»-воспитатель группы №4

* «Знакомство дошкольников с государственной символикой через проектную деятельность»-воспитатель группы №6

* Практическая часть: мини-викторина «Хорошо ли я знаю свою Родину»-старший воспитатель

* Презентация дидактической игры по нравственно-патриотическому воспитанию, мини-музея -педагоги.

* Итоги, решение педагогического совета.

Ход педсовета.

1.Решение предыдущего педсовета- заведующая

2. Вступительное слово по теме педсовета : «Актуальность, задачи, методы нравственно-патриотического воспитания дошкольников» -заведующая

Нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Мы, педагоги, формируем у детей такие важные черты, как любовь к родному краю, Родине, Российской Армии, истории, уважение к людям других национальностей. Знакомим детей с символами государства, историческими личностями, развиваем интерес к русским традициям и промыслам.

Система работы по патриотическому воспитанию в нашем ДООУ включает несколько основных направлений: экологическое, эстетическое, историко-краеведческое, культурное, физическое и трудовое. Изучая историко-краеведческое направление, наша задача заключается в знакомстве детей с историей родного края, страны,

её традициями, достопримечательностями, великими людьми. Физическое направление направлено на укрепление здоровья ребенка, на формирование у детей основ здорового образа жизни.

Данные направления решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, труде, быту и т.д. Таким образом, патриота в ребенке воспитывает вся жизнь в детском саду и дома, его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Упражнение: «Наполним душу ребёнка»

Всем известно то, что заложено в детстве, определяет всю дальнейшую жизнь человека. - А давайте на мгновение представим, что вот этот стеклянный сосуд (показать сосуд) означает маленького человека, который родился. Давайте наполним его душу разноцветными камнями, которые означают богатый, духовный мир человека, который любит свою родину. Надо класть камушек в вазу, и говорить те качества, которыми бы вы хотели наполнить душу ребёнка. Педагог кладёт первый камень и произносит слово: любовь к своим близким. Остальные участники называют качества и опускают камушек в сосуд. (Сострадание, уважение к старшим, любовь к природе, любовь к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам, гордость за свой народ, уважение к традициям, любовь к родному краю)

- Молодцы, вот и получилась у нас светлая, богатая, добрая душа ребёнка.

Уважаемые коллеги, выполняя данное упражнение, мы тем самым определили компоненты гражданско-патриотического воспитания детей.

3.Итоги тематической проверки: «Состояние работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников»- старший воспитатель

4.Творческие отчеты педагогов:

Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игра, и в то же время игра – мощное средство коррекции поведения детей, формирования взаимоотношений, воспитания нравственно-волевых качеств.

Сообщение «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игры»- из опыта работы воспитатель гр.№5.

Суть нравственно-патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Невозможно переоценить роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. Ярко выплеснуть свои эмоции, выразить свое любовное отношение к тому уголку Родины, в котором он живет, ребенку помогает обстановка праздников и развлечений. Помимо этого формирование таких качеств, как коллективизм, любовь к своему дому, бережное отношение к природе, постоянно осуществляется и на музыкальных занятиях. Дети учатся сопереживать, упражняются в хороших поступках, сами не замечая этого.

“Музыка – необходимый душевный атрибут человеческого существования”, – так говорил Аристотель.

“Дело искусства – сохранять душу”, – это слова нашего современника В. Распутина.

Сообщение «Музыка в формировании нравственно-патриотических качеств детей дошкольников», муз. руководитель

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину – задача особенно актуальная, и сегодня, не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего **народа**, освоения **народной культуры**. С чего начинается Родина... со сказок, легенд, былин, потешек, пословиц, поговорок. С младенчества ребенок слышит родную

речь. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма

Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского **народа**.

Только в этом случае **народное** искусство оставит в душе ребенка глубокий след, вызовет устойчивый интерес к русской культуре.

Сообщение «Нравственно-патриотическое воспитание через приобщение к фольклорному творчеству»-воспитатель гр.№4

Важнейшим символом российского государства выступают государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания в системе образования. Государственная символика является частью истории и культуры страны.

Изучение и использование государственных символов Российской Федерации имеет важное значение в воспитании подрастающего поколения, в формировании у детей дошкольного возраста чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России.

В условиях глобальных вызовов современного мира, открытого информационного пространства высокую степень актуальности приобретает задача воспитания детей гражданами России, формирования у них уже в дошкольном возрасте сознания своей причастности к судьбе Родины.

Сообщение «Знакомство дошкольников с государственной символикой через проектную деятельность»-воспитатель гр.№6

5.Практическая часть: мини-викторина «Хорошо ли я знаю свою Родину»-старший воспитатель
Уважаемые коллеги, а сейчас проведем мини-викторину «Хорошо ли я знаю свою Родину», посредством которой определим ваше педагогическое мастерство в вопросах воспитания духовности, нравственности, патриотизма.

1 задание блиц-опро «История России»

- Земля, где ты родился? (Родина.)
- Древнее название России? (Русь.)
- Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом? (Страна.)
- Население определенной страны? (Народ)
- Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны? (Государство.)
- Человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства (Гражданин.)
- Какая птица изображена на гербе России? (Орел.)
- Историческая наука, изучающая культуру и быт народов мира, их происхождение, этническую историю? (Этнография.)
- Средство раскрытия национальной самобытности и формирования патриотических чувств? (Фольклор.)
- То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений? (Традиция.)
- Совокупность близких родственников, живущих вместе и ведущих общее хозяйство? (Семья.)
- Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка? (Родители.)

- Терпимость к чужим мнениям, верованию, поведению. Что это? (Толерантность.)
 - Сохранение прошлых ценностей в настоящем. (Культурное наследие.)
 - Символ государства, его суверенитета: прикрепленное к дереву или шнуру полотнище установленных размеров и цветов? (Флаг).
 - Официальная эмблема государства? (Герб)
- 2 задание: «Собери пословицы» (“рассыпались” на слова)

Восстановите пословицы

Нет в мире краше
когда над ней крыша одна.
Глупа та птица,
будет Родина крепка.
Если дружба велика,
которой свое гнездо не мило.
Семья сильна,
В хорошей семье
хорошие дети растут.
Родины нашей.

Человек без Родины,
В своем доме и
Народное братство
В семью, где лад,
В прилежном доме –

дороже всякого богатства.
счастье дорогу не забывает.
что соловей без песни
а в ленивом доме пусто.
густо стены помогают.

Нет в мире краше Родины нашей.
Глупа та птица, которой свое гнездо не мило.Если
дружба велика, будет Родина крепка.
Семья сильна, когда над ней крыша одна.
В хорошей семье хорошие дети растут.
Человек без Родины, что соловей без песни.

В своем доме и стены помогают.

Народное братство дороже всякого богатства. В семье, где лад, счастье дорогу не забывает.

В прилежном доме – густо, а в ленивом доме пусто.

«Черный ящик».

В черном ящике находится символ русского быта, который долго служил признаком социального неравенства и мерой достатка в семье. В деревнях он передавался из поколения в поколение. С развитием промышленности каждый мог заказать его по каталогу или своему эскизу. На ярмарках их продавали по весу и сорту. Итак, это..... (Самовар).

Здесь лежит предмет, который является символом споров, горечи, печали, зла, из-за него начинались войны. Но это людей не останавливало, не отталкивало от этого предмета, а, наоборот, прельщало. Этот предмет встречается не только в сказках, но и в мифологии и в христианской легенде. Итак, это... (Яблоко)

Задание: «Бой пословиц»

нужно вспомнить и дописать

1. Для Родины своей ни сил ни жизни не ... (жалей)
2. Родина – мать сумей за нее... (постоять)
3. Чужбина калина, Родина - ... (малина)
4. Русский солдат не знает(преград)
5. Тот герой, кто за Родину стоит ... (горой)
6. Береги землю родимую, как мать ... (любимую)
7. Козак на чужбине воюет, а жена(в доме горюет)
8. Козак без коня, что охотник(без ружья)
9. Родина – мать, а чужбина -(мачеха)
10. Козак скорее умрет,..... (чем с родной земли сойдет).

6. Презентация дидактической игры по нравственно-патриотическому воспитанию, мини-музея -педагога.

7. **Итоги, решение педагогического совета.**

1. Признать работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию удовлетворительной.
2. Совершенствовать и разнообразить формы и методы работы по данному направлению, выявляя и используя в практической деятельности позитивный опыт гражданско-патриотического воспитания. Ответственные: педагоги.
Срок – постоянно.
3. При планировании и организации воспитательно-образовательного процесса:
 - продолжить проводить мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию;
 - использовать в работе с воспитанниками разнообразные педагогические, информационные технологии, мультимедиа, интернет;Ответственные: педагоги. Срок – постоянно
4. Провести самоанализ календарного и перспективного планирования воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста.
Ответственные – все педагоги. Срок – постоянно

