# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №6 «Василёк» Карасукского района Новосибирской области

# Семинар-практикум

# «Безопасность и здоровье детей дошкольного возраста»

# Подготовила:

# старший воспитатель Тарабан О.В.

# 2022г

**Тема: «Безопасность и здоровье детей дошкольного возраста»**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, и улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

**Задачи:**проанализировать работу педагогов по сохранению и укреплению здоровья дошкольников; стимулировать творческую профессиональную активность педагогов по решению данной проблемы; пополнить банк идей новыми инициативами педагогов по оздоровительной работе с детьми, взаимодействию с семьей.

**План работы**

1. Игра в парах.

2. Вступительное слово старшего воспитателя.

3. Опыт работы воспитателей:

-Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению- воспитатель Зыкова Л.И.

-Правила пожарной безопасности дома и в общественных местах-воспитатель Черканцева Н.В.

-Подвижные игры как один из видов технологий стимулирования здоровья-инструктор по физической культуре Гюнтер Т.Б.

-Целевая прогулка как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – ст. воспитатель

4.Практикум

**Ход семинара**

**1.** Семинар я хочу начать с игры. Уважаемые коллеги, я прошу всех встать в одну линию, рассчитаться на первый-второй. Первые образуйте внутренний круг, вторые – наружный круг. Повернитесь лицом друг к другу. Образовались пары. Поприветствуйте друг друга! Я сейчас вам буду задавать вопросы, а вы должны на них ответить, обсуждая их со своим напарником:

1. Что человеку нужно для счастья? 2. Что такое здоровье? 3. Что такое безопасность? 4. От чего зависит здоровье детей? 5. На что, на ваш взгляд, должны обращать внимание семья и детский сад, заботясь о безопасности и здоровье детей? 6. Влияют ли [взаимоотношения](https://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) родителей в семье на здоровье ребенка? 7. Каким образом стресс влияет на здоровье ребенка-дошкольника? 8. Кому больше нужны каникулы в детском саду: ребенку или педагогу?

А теперь посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте друг другу все, что хотите пожелать.

Счастья, удачи, любви, понимания и главное здоровья вам, вашим детям и всем вашим близким.

Общеизвестно, что детство это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни - это родители и воспитатели. Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к миру и окружающим его людям. Мы с вами желаем нашим детям счастье. И все наши попытки уберечь их от бед и невзгод продиктованы этим.

Об актуальности данной темы можно говорить много и все будет главное. Самое ценное – здоровье и жизнь ребенка Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Анализируя понятие «экстремальный», «безопасность», мы поймем: то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. Особую тревогу мы испытываем за маленьких беззащитных граждан - дошколят. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность-это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях . Одной из основных задач в работе с дошкольниками является обучение правилам дорожного движения, пожарной безопасности и привитие навыков правильных действий.

**3. Опыт работы**

Для  формирования основ безопасного поведения дошкольников необходимо организовать  воспитательно - образовательный процесс,  включающий  все виды деятельности (игровую, продуктивную, познавательную, речевую, физкультурно-оздоровительную, музыкально - ритмическую).

Игры по безопасности для дошкольников рекомендуется проводить начиная со средней группы. Занятия, воспитывающие в детях навыки обращения с огнем, поведения в критических ситуациях, проводятся в комплексе и дополняются соответствующей предметно-игровой средой.

**-Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению- воспитатель Зыкова Л.И.**

**-Правила пожарной безопасности дома и в общественных местах-воспитатель Черканцева Н.В.**

**Здоровье** – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая его способность к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности. Здоровье является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека. Между тем на уровне житейских суждений, здоровье обычно воспринимается как недостижимый идеал или сумма среднестатистических, общих для всех норм и, как правило, лишено конкретного психологического смысла. Однако здоровье – явление самостоятельное и многоаспектное. Каждый человек здоров условно, и каждый может быть здоровым в определенных условиях. Строго объективных критериев здоровья нет – существует более 300 определений здоровья. Наиболее распространенным является определение Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ): «Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».На современном этапе развития общества в дошкольных учреждениях уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Кроме того, серьезной задачей является и обеспечение максимально высокого уровня реального здоровья воспитанников детского сада, воспитание валеологической культуры для формирования осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни – как собственных, так и других людей.Хотелось бы подробнее остановиться на одном из видов технологий сохранения и стимулирования здоровья – подвижных играх.

**-Подвижные игры как один из видов технологий стимулирования здоровья-инструктор по физической культуре Гюнтер Т.Б.**

**-Целевая прогулка как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – ст. воспитатель**

Обеспечение здоровья детей — основная цель, главная задача цивилизованного общества. Обучение правилам дорожного движения  в детском саду – это жизненная необходимость, поэтому различные мероприятия по ПДД всегда актуальны в учреждениях дошкольного образования.Педагоги детского учреждения должны помнить, что в процессе обучения детей Правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге. Очень интересной формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются целевые прогулки с воспитанниками детского сада. Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях по ПДД в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность проведения. Организуя целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в младшей группе, воспитатель   обращает  внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые автомобили, автобусы. В процессе наблюдения учит различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учит отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми старших детей.

**Тематика целевых прогулок**

**Младший возраст:** **знакомство с дорогой; наблюдение за работой светофора; наблюдение за транспортом; пешеходный переход знакомство с дорогой; сравнение легкового и грузового автомобилей; наблюдение за светофором; правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.**

Программа целевых прогулок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в средней группе становится более широкой. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными Правилами дорожного движения, с понятиями: “проезжая часть”, “одностороннее и двустороннее движение”, “пешеход”, “переход”, “светофор” и т.д.

**Старший возраст: элементы дороги; правила поведения на дороге; наблюдение за транспортом; прогулка пешехода; переход; перекресток; сигналы светофора; наблюдение за работой инспектора ГИБДД прогулка к автобусной остановке, правила поведения на остановке. улицы и перекрестки; Правила дорожного движения; наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя; наблюдение за работой инспектора ГИБДД; значение дорожных знаков; правила поведения на остановке и в общественном транспорте; пешеходный переход (подземный, надземный и наземный); пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый.**

В старшей группе целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуются несколько раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

На целевых прогулках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в подготовительной группе дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей о работе инспекторов ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, вверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т.д.). Дети должны научиться ориентироваться в дорожной обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

**Вывод :**Таким образом, чтобы наши дети в детском саду были здоровы, необходимо их научить безопасности в современных условиях, осознанному отношению к своему здоровью, т. е. адаптировать детей к тем условиям, что их может ожидать или непременно будет ожидать. И, конечно, же, необходимо воспитывать потребность детей к здоровому образу жизни, научить их правильно относиться к своему здоровью.

**44. Практикум:**

**1.Ситуации для обсуждения**

1.В городе стояла сухая жаркая погода. И Витя с Петей с нетерпением ждали выходных. Ведь мама с папой обещали поехать с ними в лес. А тут еще Витя нашел зажигалку и ему очень хотелось самому разжечь костер, ведь в лесу так много сухих веточек.

Какие правила безопасности могут нарушить дети?

Почему в лесу нельзя разводить костер, тем более в сухую, жаркую погоду?

Как следует поступить родителям мальчиков? Какие правила следует помнить и взрослым при разжигании костра?

2.  Мама маленькой девочки ушла к соседке, оставив ребенка одного. Девочка не испугалась, ведь она уже большая. Она стала играть в куклы. Одела свою куклу в новый костюм, она заметила, что он сильно помят. Ну и что! Просто надо его погладить. Девочка смело включила утюг, погладила кукольное белье и ушла к себе в комнату играть. Когда мама пришла от соседки, вся комната уже была в дыму.

Как можно было избежать опасной ситуации?

В чем проявляется безответственное отношение мамы в данном случае?

Что неправильно сделала девочка?

Каким действиям должна была научить мама своего ребенка, чтобы дочка не растерялась, увидев дым?

3.Мама с дочкой украшали елку к Новому году. Игрушки были новые, блестящие. Среди них были и бенгальские свечи, хлопушки. Но тут зазвонил телефон, мама пошла, взять трубку и ненадолго задержалась. Когда она вернулась, девочка уже пробовала зажечь свечи самостоятельно.

Почему нельзя зажигать огни возле елки?

Что нужно было сделать маме в случае возникновения небольшого пожара, который сопровождался сильным, едким дымом?

**2. Игра « Черный ящик»**

В нем находятся предметы, которые должны храниться в недоступном для детей месте. Задание для педагогов: отгадать, что в нем находится.

1. Приправа для блюд, но может вызвать сильный ожог.(уксус, перец)

2. Украшение для женщины, состоящее из красивых горошин.(бусы)

3. Средство, которое и лечит и  калечит(лекарство)

4. Таять может, да не лед

Не фонарь, а свет дает.(свеча)

5. Я – молодец, я так хорош,

Лучше меня ты не найдешь!

Так сдружу я деревяшки:

Планки, рейки, колобашки,

Что водой не разольешь!(клей)

6. Вот стеклянный карандаш –

Он в беде помощник наш:

Определит без докторов,

Кто заболел, а кто здоров.(градусник)

7. Маленького роста я,

Тонкая и острая,

Носом путь себе ищу, За собою хвост тащу.(иголка)

**3. «Заморочки из бочки»**

1.Какой номер телефона пожарной охраны? (01. 101)

2.Какое лекарство предпочитал Карлсон? (варенье)

3.Какой номер телефона скорой помощи? (03)

4.Где спрятался седьмой козленок? (в печке)

5.Какое животное помогает нам переходить дорогу? (зебра)

6.Какой костер не надо тушить, а наоборот, надо беречь? (костер родного очага)

7.О чем предупреждает Минздрав на маленьких коробочках? (о вреде курения)

8.С какого возраста можно учить ребенка пользоваться столовыми приборами: ножом и вилкой во время еды? (с 4-5лет, но под присмотром взрослого)

9.Какие меры существуют по профилактике близорукости? ( следить за осанкой ребенка; контролировать время просмотра телепередач и игр на компьютере; следить за прической – длинные челки закрывают глаза; обеспечивать достаточное количество витаминов.

10.Назовите отличительные особенности дорожных знаков? (указательные – синие, запрещающие – красные, предупреждающие – красные с белым)

11.В каких литературных произведениях раскрывается ситуация «Один дома»? (Волк и семеро козлят, Гуси- лебеди, Три поросенка, Сказка о мертвой царевне и семи богатырях, Кот, петух и лиса)

**Задание к педсовету: подготовить дидактические игры, лэпбук по ЗОЖ**