**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ**

**Тема: «Формирование социально- коммуникативных компетентностей у дошкольников»**

**Цель педагогического совета – мотивировать педагогов изучать и**

**применять технологию развития навыков сотрудничества для формирования**

**социально-коммуникативной компетентности у дошкольников.**

**Форма проведения:** педсовет с использованием метода активизации педагогов: игра "Крестики-нолики"

**План:**

1. Выполнение решений предыдущего педсовета- заведующая ДОУ

2. Теоретическая часть.

-Социально-коммуникативное развитие дошкольников в аспекте ФГОС ДО.- заведующая ДОУ.

- «Формы работы с детьми дошкольного возраста по развитию социальных навыков»-Кайгородова Е.В.

3. Аналитическая часть

- анализ просмотренных мероприятий по социально-коммуникативному развитию дошкольников -педагоги

-справка по итогам тематического контроля «Эффективность деятельности образовательной организации по созданию условий для социально- коммуникативного развития детей»-ст. воспитатель

4. Практическая часть.

-Игра «Крестики-нолики»

-Аукцион дидактических игр по социально-коммуникативному развитию.

5. Решение педсовета

**Ход педсовета**

**I. Теоретическая часть. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в аспекте ФГОС ДО»-заведующая ДОУ**

Проблема социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особенно актуальной на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства, что, в свою очередь, возлагает на семью и дошкольное учреждение особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей.

Задача современного ДОУ состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определенным запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определенным набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни. Важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовность принять их привычки, обычаи, взгляды.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через развитие игровой, трудовой деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Термин «социализация» происходит от латинского слова socialis — общественный, что значит процесс усвоения определенной системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества.

Главная цель социализации — становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры: толерантного — к людям разных национальностей, возрастным и гендерным ценностям, бережного и уважительного — к собственным этническим ценностям и достояниям истории, гуманного — к людям, природе, окружающему миру. Анализируя выше сказанное , можно сделать следующие выводы:

— дошкольный возраст — сенситивный период в социальном развитии человека;

— социальное развитие — это способность растущей личности адекватно ориентироваться в социальном мире, осознавать самоценность свою и окружающих, выражать чувства и отношения к культурным традициям и ценностям мира;

— социальное развитие осуществляется в активной деятельности по освоению предметного мира и мира взаимоотношений между людьми, а также в ходе стихийного влияния социальных факторов и в организованном образовательном процессе.

**Формирование** социально-коммуникативной компетентности дошкольников

будет успешным, при соблюдении следующих организационно-педагогических

условий:

- Создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви;

- Обучение умению слушать и слышать другого;

- Развитие умения использовать мимику, пантомимику и голос в общении;

- Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях;

- Обучение умению использовать формулы речевого этикета адресовано и мотивировано;

- Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам;

- Формирование чувства симпатии между участниками общения;

- Объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем

действие;

- Обучение умению детей владеть собой;

- Развитие умения анализировать ситуацию;

- Целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков.

**Сейчас вашему вниманию** будет представлен опыт работы воспитателя Кайгородовой Е.В. « Формы работы с детьми дошкольного возраста по развитию социальных навыков».

**II. Аналитическая часть**

1. - анализ просмотренных мероприятий по социально-коммуникативному развитию дошкольников –выступление педагогов
2. -справка по итогам тематического контроля «Эффективность деятельности образовательной организации по созданию условий для социально- коммуникативного развития детей»-ст. воспитатель

**III. Практическая часть. Игра "Крестики-нолики"**

1. Из участников педсовета формируются 2 команды. По жребию определяется знак команды. Одна команда становится «ноликами», другая «крестиками».
2. Ведущий вручает командам отличительные знаки (ленточки на руку, где нарисованы «Х» и «О»)
3. Определяется состав жюри.
4. Ведущий знакомит с правилами игры.
5. Игра проводится на игровом поле, разделенном на 5 секторов: «Экспресс-опрос», «Я и Ты это МЫ», «Деточки», «Счастливый случай», «Переделкино»
6. Команда выбирает сектор, разыгрывается конкурс.
7. Участники, выигравшие в конкурсе, ставят свой знак «Х» или «О» в секторе на игровом поле.
8. Команда, проигравшая имеет право выбора нового сектора на игровом поле, тем самым определяет следующий конкурс.
9. Побеждает команда, которой удастся во время игры выстроить в один ряд (по горизонтали, вертикали, диагонали) три своих знака.

**Содержание конкурсов**

**Сектор «Счастливый случай»**

Каждому игроку раздаются одинаковые строительные детали из детского конструктора (например, кирпичик). По сигналу ведущего представитель из команды подходит к столу и кладет свой кирпичик, за ним в игру вступает игрок второй команды, он тоже кладет кирпичик на лежащий и т.д. Конкурс продолжается до тех пор, пока конструкция не упадет. Проигрывает та команда, из-за действий игрока которой разрушилась конструкция. Вот и не верь теперь в счастливый случай!

**Сектор «Экспресс-опрос»**

Человек, умеющий поддержать разговор, чувствует себя в обществе собеседников комфортно. Воспитатели постоянно сталкиваются с детскими вопросами и должны быть эрудированны во всех областях знаний. Экспресс-опрос содержит вопросы из различных областей знаний. Победит, та команда, которая даст больше правильных ответов, ей и представится право поставить знак своей команды в секторе "Экспресс-опрос":

1. В русском языке много образных выражений, вспомните, какое выражение соответствует следующему понятию:

Хранить молчание (набрал в рот воды)

Заниматься бесполезной работой (воду в ступе толочь)

О полном сходстве (как две капли воды)

Ничем не проймешь, все нипочем (как с гуся вода)

2.В нашей компании появился человек необычной профессии. Как вы думаете о чем может рассказать:

Карамельщик (о конфетах)

Картограф (о картах)

Такелажник (о море, кораблях)

Вальцовый (о том, как зерно превращается в муку)

Офтальмолог (о глазных болезнях)

Спелеолог (О пещерах)

3.Родственные связи всегда нужно помнить и знать кто есть кто:

Тесть (отец жены)

Свекровь (мать мужа)

Деверь (брат мужа)

Золовка (сестра мужа)

1. В детской литературе много произведений, направленных на формирование у детей отношения к сверстникам, к другим людям, природе. Давайте вспомним эти произведения.

В каком рассказе В.Драгунского главный герой понимает, что обманывать плохо? ("Тайное становится явным")

На основе какого стихотворения А.Барто можно формировать у детей правильное, бережное отношение к рукотворному миру? ("Мишка", "Зайка")

В каком рассказе В.Осеевой говорится о важности соблюдения этикета общения? ("Волшебное слово")

Как назывался рассказ Мамина-Сибиряка об отношении к перелетной птице? ( «Серая Шейка»)

**Сектор «Я и Ты это Мы»**

Этот конкурс рассчитан на быстроту реакции, ориентации, сплоченности команды.

Ведущий по сигналу предлагает командам быстро построиться:

по алфавиту первых букв фамилии,

по размеру обуви (от меньшего к большему)

по цвету глаз (от светлых к темным)

Побеждает та команда, которая справится с заданием быстрее и точнее.

**Сектор «Деточки»**

Ведущий показывает фотографии членов коллектива в дошкольном возрасте. Участники должны узнать кто это. Побеждает та команда, которая разгадает большее количество фотографий.

**Сектор «Переделкино»**

Команды получают переделанный текст песни. Ведущий говорит на мелодию какой песни должны петься слова. Командам на подготовку дается одна минута, после этого они по очереди исполняют переделанную песню.

**-Аукцион дидактических игр по социально-коммуникативному развитию.**

**Упражнение «Дружественная ладошка».**

Мне очень хочется, чтобы о нашей сегодняшней встрече осталась память. Пусть это будет дружеская ладошка. Для этого выполним упражнение, которое так и называется.

Участникам раздаются листки бумаги.

Ведущий: Обведите контур своей ладони тем цветом, на который похоже ваше настроение сейчас и напишите на ней свое имя.

Выполнение задания участниками.

 - Пусть эти ладошки несут тепло и радость наших встреч, напоминают об этих встречах, а может быть, и помогают в какой-то сложный момент.

**5. Решение педсовета**

1. Совершенствовать работу по социально-коммуникативному развитию

дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

*Срок: постоянно*

*Ответственные: воспитатели всех групп*

2. Использовать в работе с детьми по социально-коммуникативному

развитию разнообразные формы и методы (игровые технологии, проектирование,

сотрудничество с социальным окружением).

*Срок: постоянно*

*Ответственные: воспитатели всех групп*

3.Способствовать обогащению детской игры в части развития диалога,

ролевого общения, ролевых отношений и действий, обновлению и пополнению атрибутов игр, их разнообразию в зависимости от возраста детей и планирования.

*Срок: постоянно*

*Ответственные: воспитатели всех групп*

4.Строить образовательный процесс по «Социально-коммуникативному

развитию» на основе интеграции с другими образовательными областями и

видами детской деятельности.

*Срок: постоянно*

 *Ответственные: воспитатели всех групп*

5. Провести анализ развивающей среды каждой группы и пополнить игровые уголки игрушками и предметами-заместителями.

*Срок: постоянно*

 *Ответственные: воспитатели всех групп*

*5.*Проводить тематические досуги социально-коммуникативного содержания

*Срок: постоянно*

 *Ответственные: воспитатели всех групп, специвалисты*