**Педагогический совет**

 **«Формирование элементарных математических представлений в режиме дня и организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста»**

**Цель:**

Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.

**Повестка дня.**

1. Современные требования к математическому развитию детей дошкольного возраста.-заведующая Бакулина Т.Ю.
2. Итоги тематического контроля «Эффективность воспитательно-образовательной работы в детском саду по формированию элементарных математических представлений» -ст. воспитатель Тарабан О.В.
3. «Сенсорно-математические игры как средство развития интеллектуальных способностей детей (из опыта работы)-воспитатель Зыкова Л.И.
4. «Формирование математических представлений в процессе интеграции образовательных областей» (из опыта работы)- воспитатель Панченко Т.В.
5. Деловая игра-ст. воспитатель Тарабан О.В.
6. Презентация картотек игр, дидактической игры, защита математического лэпбука по ФЭМП.
7. Решение педсовета – участники педсовета.

**Ход педсовета.**

**1. Вступительное слово.**

Развитие науки и техники, всеобщая компьютеризация определяют возрастающую роль математического развития подрастающего поколения. Проблема формирования и математического развития детей является одной из актуальных в системе дошкольного воспитания.

Вхождение детей в мир математики начинается уже в дошкольном возрасте.

Важнейшим средством формирования у дошкольников высокой математической культуры, активизации обучения математике является эффективная организация и управление учебной деятельностью дошкольников в процессе решения различных математических задач.

Именно при приобретении математических представлений, ребенок получает достаточно чувственный опыт ориентировки в разнообразных свойствах предметов и отношениях между ними, овладевает приемами и способами познания, применяет сформированные в ходе обучения знания и навыки на практике.

Дошкольный возраст характеризуется своими особенностями. Формирование знаний у детей происходит в тесной взаимосвязи с их практическими действиями.

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования.

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым радом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, сообразительнее.

**2.Итоги** тематического контроля «Эффективность воспитательно-образовательной работы в детском саду по формированию элементарных математических представлений» -ст. воспитатель Тарабан О.В.(справка прилагается)

В наше время, в век «компьютеров» математика в той или иной мере нужна огромному числу людей различных профессий, не только математикам. Особая роль математики — в умственном воспитании, в развитии интеллекта. Это объясняется тем, что результатами обучения математики являются не только знания, но и определенный стиль мышления. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Упущения здесь трудно восполняемы. Психологами установлено, что основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте от 5 до 11 лет. Запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенными. Поэтому, математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Все эти качества пригодятся детям, и не только в обучении математике.

**3.«Сенсорно-математические игры как средство развития интеллектуальных способностей детей (из опыта работы)-воспитатель Зыкова Л.И.**

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин (особенно в наше время): началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, который он впитывает как губка, например, научить ребенка считать до 100, до 1000 и. т.д., не овладев полным знанием в пределах 10. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Скажем, надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно?

Основное усилие и педагогов, и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике.

Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен.

Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира. Весь процесс обучения должен быть настроен на как можно более раннее возникновение «почему?». Это возникновение интереса к процессу, к причине, первые «открытия», горящие глаза, и желание узнать «еще и еще». Здесь закладывается мотивационная база дальнейшего развития личности, формируется познавательный интерес, желание узнать что-то новое.

Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира

**4.**«Формирование математических представлений в процессе интеграции образовательных областей» (из опыта работы)- воспитатель Панченко Т.В.

**5.Деловая игра ст. воспитатель Тарабан О.В.**

**1.«Загадочная семерка»**

**Задание№1**

Назовите выражения, где

встречается цифра семь?

***Семь чудес света.***

•***Семь дней недели.***

•***Семь цветов радуги.***

• ***Семь недель Великого поста.***

•***Семь смертных грехов.***

•***Француз дает самую сильную клятву:***

***«Крепко, как семь».***

•***Счастливый чувствует себя на седьмом небе***

**Задание№2**

В каких сказках

встречаются 7 героев?

**«Волк и семеро козлят»,**

•**«Семь козьих голов»,**

•**«Семь королей и одна королева»,**

•**«Мудрая девица и семь**

**разбойников»,**

•**«Цветик- Семецветик»,**

•**«Белоснежка и семь Гномов»**

**«Колобок»**

**«Теремок»**

**Задание №3**

Назовите пословицы и

поговорки с цифрой 7.

**Семь раз отмерь, один раз отрежь.**

**– Семеро одного не ждут.**

**–За семью морями.**

**– На седьмом небе.**

**– На семи ветрах.**

**– Семь бед – один ответ.**

**– Семь футов под килем.**

**– Семь пядей во лбу.**

**– Семь пятниц на неделе.**

**– Семь ворот, и все в огород.**

**– Семь раз поели, а за столом не сидели.**

**– За час семь потов сойдёт.**

**– Семь верст до небес и всё лесом.**

**Задание №4**

Физминутки

 ***«ЖИВАЯ НЕДЕЛЯ»***

**В понедельник я купался,** *Изображаем плавание.*

**А во вторник –рисовал.** *Изображаем рисование.*

**В среду долго умывался,** *Умываемся.*

**А в четверг в футбол играл.** *Бег на месте.*

**В пятницу я прыгал, бегал,** *Прыгаем. Кружимся на месте.*

**Очень долго танцевал.** *Хлопки в ладоши.*

**А в субботу, воскресенье** *Дети садятся на корточки,*

**Целый день я отдыхал**. *руки под щеку - засыпают.*

**Задание №6: Ответь правильно.**

1. Единица исчисления времени, равная семи дням? (Неделя.)

2. Семь героев русской народной сказки “Репка” (репка, дед, бабка,

внучка, жучка, кошка, мышка).

3. Седьмой месяц года? (Июль.)

4. Седьмая буква алфавита? (Ё)

5. Какой праздник отмечается 7 января? (Рождество.)

6. Назовите быстро по порядку семь цветов радуги, начиная с

красного? (Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий,

фиолетовый.)

7. Седьмой день недели (воскресенье)

8. Седьмая нота октавы? (Си.)

9.Седьмая буква в слове “математика” (т).

10.Сколько щупалец у кальмара

**2. “Ситуации”**

**1.В конце учебного года воспитатель средней группы поставила перед детьми игрушки: елочку, матрешку, грибок, кубик.**

Вызванный ребенок так считал: “Елочка одна, грибок один и еще кубик один”.

На вопрос “сколько всего игрушек”, ребенок не смог ответить.

**Вопросы:**

1. Правильно ли считал ребенок? Усвоил ли он счет до пяти?
2. Правильно ли подобрал воспитатель для закрепления навыков счёта игрушки? В какой возрастной группе был бы удачен подбор таких игрушек?

**2. Воспитатель повесил на доске таблицу с различным расположением фигур на плоскости.**Дети внимательно ее рассмотрели, рассказали, где какая фигура находится. Затем. когда таблицу убрали, они должны были выложить фигуры на своих листках. Все правильно ВЫПОЛНИЛИ задание. Но вызванный ребенок не смог рассказать, где какая фигура находится. Воспитатель упорно добивался от него правильного ответа, остальные дети в это время начали играть с фигурами, шуметь.

Воспитатель приносит на подносе много новых красивых машинок спрашивая детей: “Сколько у меня машин?”. Дети отвечают: “Много”.

Воспитатель подходит к детям и дает каждому в руки одну машину, затем спрашивает Сашу: “Сколько я тебе дала машин?”. Мальчик внимательно рассматривает машину, проводит пальцем по колесам, кабине, катает ее, на вопрос не отвечает. Другие дети также не ответили на вопрос воспитателя, их внимание было сосредоточено на действиях с машинами.

**Вопросы:**

 1. Почему дети не отвечали на вопросы воспитателя?

 2.Какие ошибки были допущены воспитателем?

 3.Как нужно правильно организовать это занятие?

**3.Упражнение «Рассмотри картинку» (изображение петуха)**

Про что можно сказать:

- У петуха ОДНА….. *(голова, борода)*

- ОДИН…. (*клюв, хвост, гребешок*)

- ДВА… *(крыла, глаза)*

- ДВЕ… *(ноги, шпоры)*

- МНОГО…. *(перьев)*

 **6.Презентация** картотек игр, дидактической игры, защита математического лэпбука по ФЭМП.

**7.Решение педсовета – участники педсовета.**

**Решение педсовета.**

1. Признать результаты работы в ДОУ по ФЭМП удовлетворительными. Строить работу по ФЭМП в соответствии с ФГОС ДО: использовать приемы для поддержки детской инициативы и самостоятельности.

Срок – постоянно. Ответственный – воспитатели.

1. В целях совершенствования условий для организации работы по ФЭМП, в группах пополнить и обогатить «математические центры» играми, демонстрационным, раздаточным материалом и пособиями в соответствии с требованиями ФГОС.

Срок – 01.04.2022. Ответственный – воспитатели.

1. Принять к сведению рекомендации по итогам тематической проверки по теме «Воспитательно-образовательная работа по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста**»**, устранить замечания.
Срок: 01.04.2022. Ответственные: воспитатели.
2. . Включать в планы досуговой деятельности развлечения с использованием

ФЭМП (организация дня игры).
Срок – 31.05.2022г. Ответственный – воспитатели.